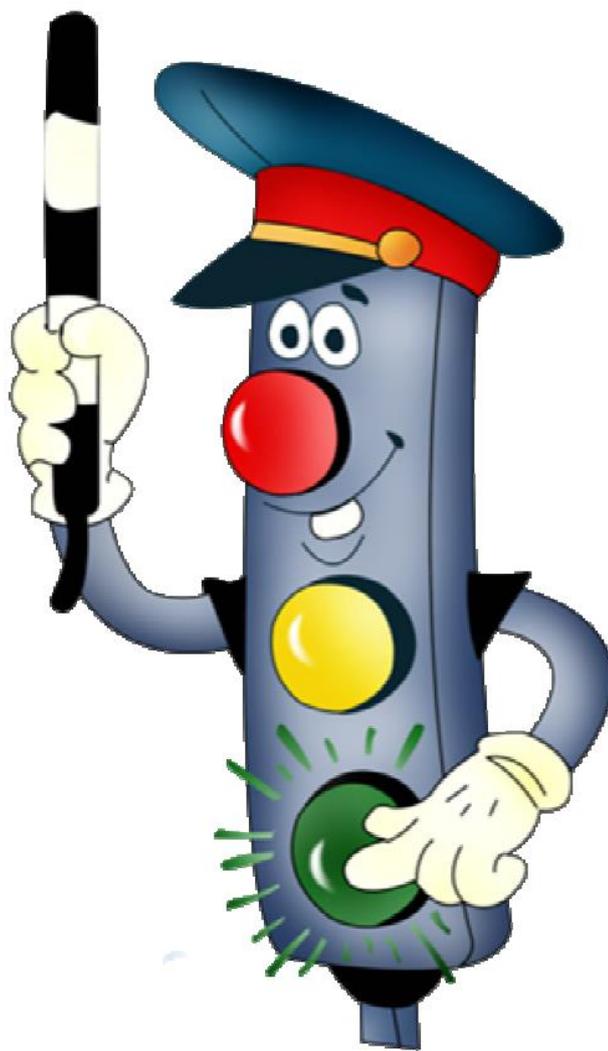


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Тополёк», с.Варениковское, Степновского
муниципального округа Ставропольского края

ПРОЕКТ НА ТЕМУ:

**«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**



Подготовила: Шадяк Н.П.
старший воспитатель.

с.Варениковское

Содержание

<u>Актуальность проекта</u>	<u>2</u>
<u>Цель, задачи</u>	<u>5</u>
<u>Этапы проекта</u>	<u>7</u>
<u>Заключение</u>	<u>8</u>
<u>Рекомендуемая литература</u>	<u>8</u>
<u>Приложения проекту</u>	<u>9</u>

Актуальность проекта

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

П.Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

Обучение маленького человека начинается с детства, когда рядом с малышом всегда находятся родители, воспитатели детского сада. Взрослые

несут ответственность за жизнь и здоровье ребенка, обязаны научить ребенка жизненно важным правилам, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Поэтому необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода.

Вопрос обеспечения безопасности детей становится всё актуальнее. Для маленького гражданина повседневная жизнь таит множество опасностей. Чаще это связано с невыполнением правил дорожного движения: ведь ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

Ежегодно по стране, большое число детей попадает в больницу в результате ДТП. С каждым годом эта угроза возрастает вместе с ростом автотранспорта и снижением культуры дорожного движения.

Важно, как можно раньше, повысить стремление к получению практических навыков пешеходного безопасного движения. А это будет возможным только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых.

Взрослым необходимо повышать познавательный интерес детей к социальной действительности. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично исследовать, проявлять самостоятельность под умелым педагогическим руководством взрослого, который будет направлять ребенка, а не подменять его.

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы, по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте.

Проблема: Внимателен ли ребенок на улице? Знает ли он правила поведения на улице, в транспорте? Применяет ли на практике он правила

дорожного движения? Умеет ли ребенок быть осторожным и осмотрительным?

К сожалению, у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое часто ставит их перед реальными опасностями, в частности на улице.

Высокий уровень ДТП в Ставропольском крае во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. За последние годы на территории произошло более тысячи дорожно - транспортных происшествий. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста.

Безопасность движения обеспечивается тогда, когда все – водители, и пешеходы, и пассажиры соблюдают правила. Несчастья на улицах и дорогах происходит не только по вине водителей. Анализ дорожных происшествий за последние годы убедительно показывают, что около половины из них возникают по вине пешеходов и пассажиров из-за незнания правил дорожного движения или пренебрежения к ним.

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Ребята все интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая еще, что неожиданно появится на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Одной из основных причин дорожно – транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного поведения, правил посадки в автобус, в автомобиль и т. д.

Цель: сформировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения как на дороге, так и в транспорте. Создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников с целью распространения, усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Расширить знания детей о транспортных средствах.
3. Познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
4. Развивать наблюдательность и любознательность.
5. Воспитывать умение ориентироваться на местности.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Вид проекта: информационно-практико-ориентировочный, творческий.

Тип проекта: краткосрочный.

Сроки реализации: две недели.

Участники проекта: воспитатели, дети старших групп и их родители.

Необходимые материалы:

1. Уголок “Дорожного движения”.
2. Наглядный материал:
 - настольно-печатные игры;
 - дидактические игры по ПДД;
 - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Инспектор ДПС ”;
 - дорожные знаки.

Ожидаемые результаты:

- Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Обогащение словарного запаса детей по данной теме.
- Тесное сотрудничество семей воспитанников с сотрудниками ДОУ;
- Привитие у детей устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Повышение компетентности родителей в вопросах, касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребенка на улицах города.
- Систематизация представлений о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаков.

К окончанию проекта ребёнок должен:

- знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а так же дорожные знаки;
- знать правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам;

Предполагаемый продукт проекта:

Макет «Улица города», модели машин из бросового материала, продукты детской деятельности в процессе работы над проектом, книжки-малышки и поделки по теме ПДД.

Этапы реализации проекта:

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА:

Во время утренней беседы при объявлении темы недели оказалось, что не все дети хорошо ориентируются в теме «Дорожное движение», но все хотят выучить правила поведения на улице, в транспорте и выучить дорожные знаки, чтобы подсказывать родителям во время поездки на автомобиле.

Отсюда вытекает модель трёх вопросов:

1. Что мы знаем о правилах дорожного движения?
2. Что хотим узнать?
3. Где и как нам искать информацию.

1.Этап – подготовительный (подбор методической литературы, дидактических, сюжетно-ролевых игр, игровых заданий, атрибутов).

2.Этап – основной (практический):

Мероприятия	
<u>День первый.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объявление о проекте. 2. Объявление о конкурсах на лучшую книжку-малышку; на лучший рисунок и лучшую поделку по теме проекта. 3. Анкета для родителей по теме 4. Занятие «Правила дорожного движения»
<u>День второй.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мостовая - для машин, тротуар – для пешехода». 2. НОД: «Безопасное поведение на улице». 3. Чтение С. Михалков «Скверная история».
<u>День третий</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «История появления правил дорожного движения. История светофора». 2. Раскрашивание иллюстрации по теме проекта. 3. Чтение. А. Северный «Светофор» 4. Рассматривание плаката по ПДД «Дорожные знаки» 5. Театрализованная деятельность «Азбука дорожного движения».
<u>День четвёртый</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картине «Улица города». 2. НОД: «Художественно-эстетическое развитие»: аппликация «Улица города». 3. Прогулка «Правила для пешеходов». 4. Настольно-печатные игры: Домино «Дорожные знаки», Лото «Азбука дорожного движения».
<u>День пятый</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие по теме: «Соблюдай правила дорожного

	<p>движения».</p> <p>2. Чтение. И Серяков «Учёный дружок».</p> <p>3. Игра «Автошкола».</p>
<u>День шестой</u>	<p>1. Беседа «Красный, Желтый, Зеленый».</p> <p>2. Чтение. И. Гурина «Правила дорожного движения».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Инспектор ДПС».</p> <p>4. Речевое развитие детей «Дорожная безопасность». (Рассматривание иллюстраций и беседа по ним).</p>
<u>День седьмой</u>	<p>1. Беседа «О полосатой «Зебре» и дорожном знаке».</p> <p>2. Рассматривание плакатов «Дорожные знаки».</p> <p>3. Чтение. И. Серяков «Улица, где все спешат».</p> <p>4. Развивающая игра – викторина «Правила безопасности на дороге».</p>
<u>День восьмой</u>	<p>1. Викторина «Пешеход на улице».</p> <p>2. Чтение. И. Серяков «Машина, которую рисовать учили».</p> <p>3.НОД «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) «Перекрёсток».</p> <p>4. Развивающая игра «Соответствия «дорожные знаки»».</p>
<u>День девятый</u>	<p>1. Спортивный праздник для родителей и детей «Папа, мама, я – знатоки дорожного движения».</p> <p>2. Подведение итогов конкурса на лучший рисунок «Правила дорожные знать каждому положено».</p> <p>3. Подведение итогов конкурса на лучшую книжку-малышку по теме проекта.</p> <p>4. Подведение итогов конкурса на лучшую поделку по теме «Дорожное движение».</p>
<u>День десятый</u>	<p>1. Игра – викторина «Что, Где, Откуда».</p> <p>2. Мониторинг детей.</p>

3. Этап – заключительный:

1. Награждение победителей конкурсов.
2. Выставка конкурсных работ для детей других групп.
3. Презентация проекта.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы.- М.: «Скрипторий», 2010.
3. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. –М.: ТЦ Сфера, 2002. Романова Е. А.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

Анкета для родителей по ПДД.

- 1.С какого возраста нужно обучать детей ПДД? _____
- 2.Что необходимо сделать, чтобы оградить детей от опасности, подстерегающей их на дороге? _____
- 3.Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги? _____
- 4.Ведя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу? _____
- 5.Как со своим ребёнком обходите транспорт на остановке? _____
- 6.Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в д/с? _____
- 7.Разрешаете ли Вы играть детям на проезжей части дороги? _____
- 8.Какие ситуации считаете опасными? _____

НОД: «Правила дорожного движения».

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.

Задачи: Убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.

Воспитывать желание делиться своими знаниями с другими детьми.

Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Уточнить знания о правилах дорожного движения.

Ход занятия: Ребята, многие из вас гуляют на улице. А знаете ли вы правила

дорожного движения? Воспитатель загадывает загадку об улице.

Рассматривание макета «Улица города». Вопросы:

Что вы видите на картине? Какие дома на улице? Как называют людей идущих по улице? Где должны ходить пешеходы? Где ездят машины? Где разрешается переходить улицу? Как определить, где находится пешеходный переход? А ещё можно узнать, где находится пешеходный переход, по знаку. (Демонстрация знака). Это знак называется «Пешеходный переход». Какой формы знак? Кто изображён на знаке? Как нужно переходить улицу? Кто регулирует движение на улице? Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначают эти сигналы? А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрёстке? В руке у регулировщика чёрно – белая палочка-жезл. Вот он поднял жезл вверх – «Внимание!», повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Игра «Светофор». Детям раздаются картонные рули. Воспитатель исполняет роль светофора. На красный свет – дети стоят, на жёлтый – маршируют на месте, на зелёный - двигаются под музыку.

Беседа на тему: «Мостовая — для машин, тротуар — для пешехода»

Программные задачи: уточнить представления детей о правилах уличного движения, проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов, убедить в необходимости соблюдать их.

Оборудование и материалы: доска, картинки с изображениями дорожных ситуаций, стихотворение “Хорошо на тротуаре” М. Дружининой.

Ход беседы

Этот урок будет потруднее первого. Тот, кто выучит новое правило пешехода, ни на какой улице не растеряется.

Внимание! Вот это правило: мостовая — для машин, тротуар — для пешехода”!

А почему так, а не наоборот?

Дети высказывают свои суждения.

Выслушав ответы детей, воспитатель анализирует их. Широкая проезжая часть улицы нужна машинам — они сами большие, да и скорость у них гораздо больше, чем у вас. А вам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь вы в полной безопасности.

Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по проезжей части улицы. Даже не сойдет с тротуара: опасно, и водителям помеха. А если нет тротуара? Тогда правило звучит чуть иначе: дорога — для машин, обочина — для пешехода!

Воспитатель читает стихотворение М. Дружининой “Хорошо на тротуаре”.

Машины мчат, как на пожар!

Чудесно, что есть тротуар!

По тротуару без забот

Шагает бодро пешеход

В трубу он весело трубит:

“Сюда машинам путь закрыт!”.

Машина едет еле-еле,
Мы перейти шоссе хотели
Но зарычал вдруг ягуар:
Скорей назад на тротуар!
Машина может заслонить
Того, кто мчится во всю прыть!
Машину пропустите
И лишь потом идите!
Как вы думаете, по какой стороне обочины надо ходить? Ответы детей.
Ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали вам навстречу.
Водитель вовремя вас увидит, и вы вовремя увидите машину.
Рассмотрите внимательно две картинки. Кто прав и кто не прав? Ответы детей.
Отгадайте загадку.
В любое время суток года
Здесь нет машин! Есть пешеходы!
Выбери правильный ответ к загадке: мостовая, пешеходная дорожка, шоссе
автодорожный мост.
Молодцы, ребята! Не забывайте правила, которые вы уже узнали, и строго их
соблюдайте.

Занятие «Безопасное поведение на улице».

Цель: Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Задачи: Закреплять у детей представления о ПДД. Учить правилам безопасного поведения на дороге. Развивать культуру общения, обогащать словарь. Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения.

Ход занятия:

- Что такое улица? Из каких частей она состоит?
- Кого называют «пешеход», «пассажир», «водитель»?
- Какие виды транспорта ты знаешь?
- Что помогает пешеходам и водителям безопасно двигаться по дороге?
- При каком сигнале светофора можно перейти дорогу?
- Где люди ждут транспорт?
- Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным?
- Где можно играть детям?
- Для кого предназначен тротуар?
- По какой стороне тротуара можно идти? Почему?
- Модно ли переходить проезжую часть дороги одному?
- С кем можно переходить проезжую часть дороги.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом!

Выходя на проезжую часть дороги, **прекратите разговаривать** – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу **только в местах**, обозначенных дорожным знаком «**Пешеходный переход**».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли **использовать** эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Во время каникул, неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет, необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения. Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример - самая доходчивая форма обучения.

7.Что помогает регулировщику управлять движением?

8.Какие вы знаете правила поведения в транспорте?