

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Тополёк», с.Варениковское,  
Степновского муниципального округа Ставропольского края

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с №5 «Тополёк»

Косенко И.В.



**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Разработала:  
старший воспитатель  
Шадяк Н.П.

с.Варениковское  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Цель и задачи .....	4
3.	Ожидаемые результаты .....	4
4.	Перспективный план работы с педагогами.....	5
5.	Содержание деятельности .....	8
6.	Формы и методы контроля.....	9
7.	Список используемой литературы.....	10
8.	Приложение .....	11

### ***Пояснительная записка***

**Актуальность** образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного детского сада и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования, в том числе и дошкольного. Внедрение информационно – компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры. Информационная компетентность педагога дошкольного учреждения – повышает требования к уровню профессионализма педагога.

*Теоретической основой программы* являются современные концепции компьютерного обучения Калаша И. «Возможности информационных и коммуникативных технологий в дошкольном образовании», Солоневичевой М.Н. «Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях», Качегарова Л.В. «Научно-методическое сопровождение развития икт-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений»

*Базовые идеи и основные понятия*, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующийся, общественный, экологический тип мышления).

*Идеология программы* может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

### ***Цель и задачи программы***

*Цель программы:* повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

*Задачами программы:*

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

### ***Ожидаемые результаты***

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ и создание собственных сайтов.

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий рассчитана на 1-1,5 года (в зависимости от уровня начальной ИКТ- компетенции). Обучение осуществляется как в подгруппах, так и фронтально. В случаях необходимости - индивидуально.

*Перспективный план работы с педагогами*

№ п/п	Тема	Цель	Месяц
1.	Анкетирование педагогов по научной разработке Кочегаровой Л.В., Шаровым А.С. на выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ	Определить степень использования ИКТ	Сентябрь
2.	Семинар на тему: «Основы работы на профессиональном компьютере»	Приобщить педагогов к компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном персональном компьютере.	
3.	Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word»	Овладение приемами создания Word- документа.	
4.	Практическое занятие по теме: «Работа в электронной таблице»	Овладение приемами создания электронных таблиц и вариантами её использования.	
5.	Семинар – практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (1 занятие – теоретическая часть)	Сформировать представление педагогов о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности.	Октябрь
6.	Семинар – практикум для педагогов на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 занятие – практическая часть)	Овладение приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point	
7.	Консультация на тему: «Что такое браузер»	Дать педагогам представление о понятие «поисковая система», и как осуществляется перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет.	
8.	Практическое занятие: «Создание электронной почты в поисковой	Дать представление педагогам о значении электронной почты, актуальности её использования и	

	системе Yandex, Google».	этапах создания.	
9.	Семинар – практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker» (1занятие – теоретическая часть)	Познакомить педагогов с технологией создания клипа в программе Windows Movie Maker и возможности его использования в работе с детьми и родителями.	Ноябрь
10.	Семинар – практикум на тему: «Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker» (2занятие – практическая часть)	Создание клипа в программе Windows Movie Maker.	
11.	Консультация на тему: «Использование компьютерных программ в образовательном процессе с дошкольниками»	Сформировать представление педагогов о компьютерных программах, видах компьютерных программ и их использование в образовательном процессе с детьми	Декабрь
12.	Мастер – класс для воспитателей по использованию ИКТ во время НОД с детьми	Развивать умение педагогов использовать ИКТ в образовательной работе с детьми: НОД, индивидуальная работа, совместная деятельность и т.д.	Январь
13.	Практическое занятие: «Создание профессионального сайта педагога»	Дать представление педагогов о значение создания сайта педагога в сети интернет, как одной из форм трансляции опыта педагогов, этапы создания.	
14.	«Домашнее задание» подготовка и размещение материалов на личных сайтах педагогов		Февраль
15.	Открытые занятия с применением ИКТ и интерактивных технологий для педагогов ДОУ		
16.	Конкурсы		Март- апрель
17.	Итоговое анкетирование педагогов по научной разработке Кочегаровой Л.В., Шаровым А.С. на выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ	Определить степень использования ИКТ	Май
18.	Семинар на тему: «Обобщения	Систематизация знаний и умений	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Тополёк», с.Варениковское,  
Степновского муниципального округа Ставропольского края

опыта работы за год и планирование работы на следующий учебный год»	педагогов и разработка плана работы на будущий год.
---	--

### **Содержание деятельности по повышению ИКТ-компетентности**

На занятиях по обучению педагогов компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование педагогов
- занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS Power Point», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker».
- практическая работа в сети Интернет
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам.



### Формы и методы контроля

<b>Сроки</b>	<b>Какие знания, умения, навыки контролируются</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Методы контроля</b>
Сентябрь	Умение работать на компьютере: работать с манипулятором мышь, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание

### Список используемой литературы

1. Калаш И. «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании»,  
*Аналитический обзор*, М., ЮНЕСКО, 2013
2. М.Н. Солоневичева «Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие /– СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» , 2008
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.
4. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000 г.
5. Пучкова Д.А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;
7. Кочегаров Л.В. Научно-методическое сопровождение развития икт-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений. Москва 2011г.
8. Белая К.Ю «Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие» М., 2005
9. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.;
10. Л.З. Шауцукова. Информатика. Изд. Просвещение. 2004 г.
11. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии» 10-11кл., Москва, БИНОМ Лаборатория знаний 2003г.- стр. 431-439
- 12.Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
- 13.О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы». Ростов-на-Дону: Феникс. 2010 г.
- 14.Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002

### Анкетирование педагогов

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

2. Приёмы работы с внешними накопителями (дисковод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции - Копировать, Вырезать и Вставить)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft Office Word)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

6. Вывод на печать текстовых документов

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office PowerPoint)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office PowerPoint

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office Excel)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

11. Основные представления о сети Интернет

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

14. Основы поиска информации в Интернет

- Конечно, знаю и могу научить (показать)

- Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать
15. Понятие портал, сайт, визитка
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - Сяду за компьютер - вспомню
  - Представляю в общих чертах
  - Ничего не могу сказать

Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла

Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла

Представляю в общих чертах – 1 балл

Ничего не могу сказать – 0 баллов

0-14 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);

15-29 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);

30-45 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере).