

Принято
На педагогическом совете МДОУ
детский сад №5 «Тополёк»
Протокол № 1
от « 28 »августа 2016 года

Утверждаю
Заведующая МДОУ
детский сад №5 «Тополёк»
И.В.Косенко
от « 28 »августа 2016 года

Положение
о педагогической диагностике по ФГОС ДО
муниципального образовательного учреждения «Детский сад №5
«Тополёк», с.Варениковское, Степновского муниципального района
Ставропольского края

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Уставом МДОУ

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 1 раз в год в конце учебного года (апрель).

3.4 Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В 1 младшей группе проводится диагностическое обследование по методике (Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора) Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни.

«Готовность ребенка к школе». Определение школьной зрелости по Керну-Йирасеку.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями оценивается:

Оценка производится по шкале от 1 до 3 где:

1 низкий уровень (качества не сформированы),

2 средний уровень (качества находятся в стадии формирования),

3 высокий уровень (качества сформированы).

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организация тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности; проверку документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.