

к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Тополёк», с. Варениковское, Степновского муниципального района Ставропольского края

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (УПР)

Источник: Мясоед П.А. Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников / Вопросы психологии, № 6, 1996/

Цель: определение актуального уровня психического развития дошкольников.

Описание методики

Методика предназначена для проведения оперативной диагностики уровня психического развития больших групп дошкольников. В отличие от непосредственного тестирования, где объектом диагностики выступает ребенок, при опосредованном тестировании таким объектом является взрослый – носитель «образа ребенка». Это более или менее полное, вербализированное представление об уровне психического развития ребенка, которое неизбежно формируется у лиц, постоянно с ним общающихся. При этом, у родителей такой образ преимущественно пристрастный, а потому и часто неадекватный. Но уже у воспитателей ДОО он в значительной мере объективен.

Методика состоит из 12 измерительных шкал уровня психического развития (УПР). Это - 1) ощущения (цветовые); 2) восприятие (зрительное); 3) запоминание; 4) мышление; 5) воображение; 6) внимание; 7) игра; 8) общение; 9) речь; 10) эмоции; 11) самостоятельность; 12) саморегуляция.

Каждая шкала включает в себя пять уровней: от низшего, встречающегося в пределах дошкольного возраста, к высшему. Каждому уровню присвоена соответствующая оценка: первому – 1, второму – 2 и т.д. С помощью этих шкал психолог, используя в качестве экспертов воспитателей ДОО, имеет возможность получить первичные оценки уровня психического развития по каждому из 12 параметров.

Процедура обследования

При проведении обследования практическому психологу необходимо:

- 1) вместе с экспертом (воспитателем, хорошо знающим ребенка) получить первичную оценку УПР с помощью измерительных шкал, выставляя по каждой шкале соответствующую оценку (1,2,3,4 или 5) на бланке обследования;
- 2) получить **абсолютную оценку (АО)**, путем суммирования всех оценок по 12 шкалам;
- 3) перевести полученную таким образом абсолютную оценку (АО) в **относительную оценку (ОО)**, пользуясь формулой 1:

$$ОО = АО \times 100 \text{ и разделить на } МО,$$
 где МО (максимальная суммарная оценка) для младшей группы равняется 36, для средней группы - 48, для старшей группы – 60;
- 4) далее, пользуясь таблицей 1, перевести полученную относительную оценку (ОО) в **стандартную оценку (СО)**. Стандартная оценка будет соответствовать одному из трех уровней психического развития – низкому, среднему или высокому. Определить **уровень психического развития (УПР)**.

Возраст	Шкалы и относительные оценки
ные	

Измерительные шкалы УПР

<p align="center">I. Ощущения</p> <p>1. С ошибками называет и различает основные цвета спектра</p> <p>2. В основном без ошибок различает и называет основные цвета спектра</p> <p>3. Различает оттенки цветов спектра, но ошибается, называя их</p> <p>4. Различает и называет цвета спектра и их оттенки</p> <p>5. Правильно описывает цветовое окружение, использует свои знания в изобразительной деятельности</p>	<p align="center">II. Восприятие</p> <p>1. При восприятии нового пытается дополнить данные зрения осязанием</p> <p>2. Воспринимая новые предметы, обходится без непосредственного контакта с ними</p> <p>3. Отроит достаточно полный образ восприятия, но не различает в нем основное и второстепенное</p> <p>4. Выделяет в воспринимаемых предметах основные и второстепенные элементы</p> <p>5. Строит означенный и дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому</p>	<p align="center">III. Запоминание</p> <p>1. Запоминает учебный материал, данный в наглядной форме</p> <p>2. Механически запоминает учебный материал, данный в словесной форме</p> <p>3. Запоминает материал, выделяя в нем выступающие на первый план элементы</p> <p>4. Запоминает учебный материал, ориентируясь в его содержании</p> <p>5. Запоминает учебный материал, понимая его содержание</p>
<p align="center">IV. Мышление</p> <p>1. Получает новые сведения практическим способом, без участия речи</p> <p>2. Практически решая познавательную задачу, с помощью речи пытается осмыслить ее условия</p> <p>3. Выполняет познавательные действия с опорой на речь — средство достижения результата</p> <p>4. Выполняет действия на основе предварительно сформулированного плана</p> <p>5. Решает познавательные задачи без прямого контакта с предметами, в плане речи</p>	<p align="center">V. Воображение</p> <p>1. Играет с предметами, подчиняясь их назначению, воспроизводит их функции</p> <p>2. В ходе игры замещает реальные предметы воображаемыми, ориентируясь на их сходство</p> <p>3. В игре замещает реальные предметы воображаемыми, непохожими на них</p> <p>4. Игровым действиям предшествует этап их планирования, знает, во что будет играть</p> <p>5. В уме создает новые образы и воплощает их в играх, рисунках, конструкциях</p>	<p align="center">VI. Внимание</p> <p>1. На незначительное время может сосредоточиться на предметах, вызывающих интерес</p> <p>2. Под контролем взрослого выполняет учебные действия, требующие сосредоточения</p> <p>3. После многократного повторения указаний выполняет учебные действия, требующие сосредоточения</p> <p>4. По указанию взрослого выполняет учебные действия, требующие сосредоточения</p> <p>5. При выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей</p>
<p align="center">VII. Игра</p> <p>1. Выполняет с игрушками ролевые</p>	<p align="center">VIII. Общение</p> <p>1. Побуждает взрослого и сверстников к</p>	<p align="center">IX. Речь</p> <p>1. Обозначает словами окружающие</p>

<p>действия</p> <p>2. Принимает участие в сюжетно-ролевых играх, подчиняясь инициативе других детей</p> <p>3. Берет на себя определенную роль, отличающуюся разнообразными игровыми действиями</p> <p>4. Принимаемая роль отражает не только действия взрослых, но и отношения между ними</p> <p>5. Является организатором игр, следит за соблюдением правил, выступает инициатором наказания за их нарушения</p>	<p>действиям, просит о помощи</p> <p>2. Стремится достичь уважения со стороны взрослого, обижается на замечания</p> <p>3. Подражает авторитетному взрослому, его словам и действиям</p> <p>4. Стремится к сопереживанию и взаимопониманию с авторитетным взрослым</p> <p>5. Обнаруживает сопереживание и взаимопонимание, общаясь с детьми</p>	<p>предметы и явления</p> <p>2. Владеет элементарной связной речью, которая еще не выходит за пределы наличной ситуации</p> <p>3. Речь выходит за пределы непосредственной ситуации, описывает отсутствующие объекты</p> <p>4. Речь становится средством планирования и выполнения игровых и практических действий</p> <p>5. Владеет развернутой речью, передающей и отвлеченную от данной ситуации информацию</p>
<p align="center">X. Эмоции</p> <p>1. Проявляет неустойчивую эмоциональную реакцию на ситуацию, непосредственно его касающуюся</p> <p>2. Сопереживает персонажам сказок, мультфильмов</p> <p>3. Обнаруживает сопереживание реальным людям</p> <p>4. Проявляет симпатию-антипатию к сверстникам и взрослым</p> <p>5. Эмоционально оценивает ситуации, непосредственно его не касающиеся</p>	<p align="center">XI. Самостоятельность</p> <p>1. Владеет гигиеническими навыками, одевается без помощи взрослого</p> <p>2. Без напоминания правильно действует в привычных ситуациях</p> <p>3. После разъяснения взрослого выполняет поручения, требующие самостоятельности</p> <p>4. Самостоятельно применяет выученные способы поведения в новых ситуациях</p> <p>5. Пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях</p>	<p align="center">XII. Саморегуляция</p> <p>1. Действует под влиянием ситуативных эмоций</p> <p>2. В присутствии авторитетного взрослого сдерживает свои непосредственные желания</p> <p>3. Действует, подражая авторитетному взрослому, даже в его отсутствие</p> <p>4. Может сдерживать свои непосредственные желания, импульсивные действия</p> <p>5. В ситуации выбора отдаст предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого</p>

Бланк

Уровень психического развития /УПР/

Группа № « _____ » воспитатели: _____ Дата: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ощущения	восприятие	память	мышление	воображение	внимание	игра	общение	речь	эмоции	самостоятельно сть	Саморегуляция	Абсолют.оценк а	Относит.оценка	Стены	УРОВЕНЬ развития
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

Высокий уровень- _____ ; Средний уровень- _____ ; Низкий уровень- _____